

ORTHOGRAPHE (COURS 3 EME ANNEE)

I- La Phrase, le point, la majuscule :

Retenons : Un texte est composé de plusieurs phrases. Chaque phrase commence par une lettre majuscule et ne se termine par point.

Evaluation : Combien y a-t-il de phrases dans le texte suivant :

Ce matin, mon avion est arrivé en retard à l'école. La cloche sonne. Les élèves se mettent en rang. Ils entrent dans la classe en chantant. Chacun s'assoit à sa place, ouvre son livre de lecture et commence à lire silencieusement. La maitresse pose des questions. Pour répondre les élèves doivent lever le doigt. Parfois, tout le monde parle en même temps et le maitre est obligé de se fâcher.

Réponse :

Il y a 8 phrases dans ce texte.

II- Alphabet :

Retenons : On se sert de l'alphabet pour classer les mots : c'est l'**ordre alphabétique**. On utilise ce classement dans le dictionnaire.

Evaluation : Classe ces lettres dans l'ordre alphabétique :

RMXUIF >>> **FIMRUX**;

XCQLMAO >>>> **ACLMOQX**

ULPCRZ >>> **CLPRUZ**;

WJOSVP >>>> **JOPSVW**

III- Le Dictionnaire : Je classe les mots

Retenons : Pour trouver le sens d'un mot j'utilise le dictionnaire. Les mots y sont classés par ordre alphabétique. On regarde d'abord la première lettre du mot.

Evaluation : Range les mots dans l'ordre alphabétique.

- | | | |
|----------------------------------|-----|---------------------------------------|
| - Haut, froid, étroit, grand | >>> | étroit, froid, grand, haut. |
| - Page, octobre, manger, nombre. | >>> | manger, nombre, octobre, page. |
| - Zèbre, watt, usine, table. | >>> | table, usine, watt, zèbre. |

IV- Les Homophones :

1- Son / sont :

Retenons : **Sont** : peut-être remplacé par **étaient**. C'est le verbe être au présent.

Son : est **le sien**, il est placé devant un nom.

Evaluation : Complète à l'aide de sont ou son :

Voici **son** père. Elle pense à **son** chien. Ils **sont** contents. Les voitures **sont** arrêtées. Le soir, les rues **sont** calmes. Elle m'a prêté **son** parapluie.

2- Ont / on :

Retenons : **Ont** peut être remplacé par **avaient**. C'est le verbe avoir au présent.

On : est pronom comme **il** ou **elle**.

Evaluation : Complète avec **on** ou **ont** :

On doit se brosser les dents chaque jour. Les chasseurs **ont** des fusils. Les éléphants **ont** des défenses d'ivoire. Les enfants **ont** souvent peur de l'orage. Quant **on** ne sait pas la leçon, **on** a une mauvaise note.

3- à / a :

Retenons : **a** : peut-être remplacé par **avait**. C'est le verbe avoir au présent à la troisième personne du singulier.

A : un mot invariable (un mot qui change pas).

Evaluation : Complète avec **a** ou **à** :

Ma petite sœur **a** une jolie robe. Quand iras-tu **à** l'école ? Nous partons **à** la mare. La souris **a** peur du chat. J'envoie un colis **à** mes amis.

4- Ce / se :

Retenons : On écrit **ce** devant un nom ou un adjectif.

Exemples : **Ce** riz, **ce** grand magasin.

On écrit **se** devant un verbe.

Exemples : Il **se** fâche. **Se** coiffer.

Attention : **Se** devient **S'** devant une voyelle.

Evaluation : Complète à l'aide de **ce** ou **se** :

Ce cheval, **ce** beau cartable, **se** cacher, **ce** grand serpent, **ce** petit chien, **se** baigner, **se** faufilet, **se** coucher, **ce** perroquet, **se** dépêcher, **ce** poisson, **se** gratter.

5- Ces / ses :

Retenons : **Ces** : est le pluriel de **ce**, **cet**, **cette**. C'est un adjectif démonstratif.

Ses : est un le pluriel de **son**, ou **sa**. C'est un adjectif possessif. Ce sont aussi des déterminants.

Exemples : J'aide David à faire **ses** devoirs > les **siens**.

J'ai découvert **ces** choses intéressantes > **cette** chose.

Evaluation : Mets ces groupes au pluriel.

Son frère > **Ses frères** ;

Sa cousine > **Ses cousines** ;

Cet arbre > **Ces arbres**

Son cartable > **Ses cartables** ;

Sa chemise > **Ses chemises** ;

Cette robe > **Ces robes** ;

Ce jardin > **Ses jardins** ;

Cette maison > **Ses maisons** ;

Sa voisine > **Ses voisines** ;

Ce pantalon > **Ses pantalons** ;

6- Est / et :

Retenons : **Est**, verbe être au présent, peut être remplacé par **était**.

Exemple : L'aéroport **est** décoré. >> L'aéroport **était** décoré.

Et : Mot invariable qui relie deux ou deux morceaux de phrases.

Exemple : Des guirlandes et des ampoules clignotent.

Evaluation : Complète à l'aide de **et** / **est** :

Aujourd'hui, Mariam **est** en vacance mais elle doit apprendre une leçon de grammaire **et** une poésie. Elle **est** dans sa chambre **et** travaille sérieusement. Son petit frère **est** calme **et** gentil. Il joue sagement **et** ne fait pas de bruit.

7- Ou / où :

Retenons : On écrit **ou** quand peut le remplacer par **ou bien**.

On écrit **où** dans tous les autres cas.

Evaluation : Complète avec **ou** et **où**.

- Nous jouons au football **ou** au basketball.
- Le matin vous prenez du café **ou** du thé ?

- C'est la maison **où** je suis né.

- Nous allons peindre les volets en bleu **ou** en vert.
- **Où** se lève le soleil ?

- **Où** s'est-il caché ? Dans cet arbre **Ou** derrière la porte ?.

V- Les Accents : sur « e »

Retenons : On peut mettre différents accents sur la lettre **e** :

- L'accent aigu (é) : on prononce comme **bébé**.
- L'accent grave (è) : on prononce comme dans **mère**.

- L'accent circonflexe (ê) : on prononce comme dans **tête**.

Evaluation : Mets l'accent qui convient.

Un vé**l**o, une rivi**ê**re, un z**ê**bre, une **é**cole, un **é**l**è**ve, mon p**è**re, p**é**nible, du caf**é**, un m**é**lange, une r**é**ponse, m**ê**me, fen**ê**tre.

VI- Les Articles : définis et indéfinis

Retenons : Parmi les déterminants, on trouve :

- Articles définis : **Le, la, l', les**.
- Articles indéfinis : **Un, une, des**.

Evaluation : Souligne les articles définis et indéfinis dans les phrases.

- Le tisserand fabrique un tapis. Il utilise des fils de couleurs.
- Les dessins sont splendides. C'est la couleur rouge qui domine.
- Le ciseleur travaille le cuivre à l'aide d'un petit marteau et d'un outil coupant.

VII- Les Majuscules aux noms propres :

Retenons : Les noms propres commencent toujours par une lettre majuscule, même quand ils ne sont pas au début de la phrase.

Evaluation : Rétablis les majuscules :

- Quand je serai grand, j'irai à **New York** et à **Moscou**.
- As-tu vu **Samba** ce matin ?
- Le **Benin** est pays d'**Afrique**.
- Ton village s'appelle **Fana**.
- **Mon** amie s'appelle **Fatoumata Diallo**.
- **Mon** oncle **Sékou** habite au **Mali**.

VIII- Les Noms féminins et les noms masculins :

Retenons : Il y a différentes façons de mettre un nom masculin au féminin :

Exemples : Un ami > Une amie - Un boulanger > Une boulangère - Un directeur > Une directrice - Le maître > La maîtresse - Le chanteur > La chanteuse.

Attention : Parfois le masculin et le féminin sont très différents : le père > la mère. L'homme > la femme ; un cheval > une jument ; le frère > la sœur.

Evaluation : Relie le mâle (masculin) à la femelle (féminin).

La poule le taureau
 La jument le lion
 La vache le coq
 La lionnes le bouc
 La chèvre le cheval

IX- Le Pluriel des noms :

1- Les Noms en x – s :

Retenons : Certains noms prennent un - x - au pluriel.

Exemples : Un feu > Les feux - L'oiseau > Les oiseaux.

Evaluation : Classe ces noms dans le tableau :

Les cheveux, des chemises, les choux, les nuages, les chaises, les livres, les chapeaux, des jeux, des cahiers, les genoux, les bateaux, les tableaux.

Pluriel en – x	Pluriel en – s
Les cheveux, les choux, les chapeaux, des jeux, les genoux, les tableaux.	Les chemises, les nuages, les chaises, les livres, des cahiers,

2- Les Noms en al :

Retenons : En général, les noms qui se terminent par - **al** - au singulier ont un pluriel en - **aux** -.

Exemples : Un cheval > Des chevaux. Un journal > Des journaux.

Evaluation : Mets ces noms au singulier.

Des signaux > un signal

des chevaux > un cheval

Des métaux > un métal

les totaux > total

Des canaux > un canal

les animaux > un animal

Des journaux > un journal

les hôpitaux > un hôpital.

X- Le Féminin de l'adjectif qualificatif :

Retenons : Les adjectifs masculins qui se terminent par - **e** - ne change pas au féminin.

Exemple : Facile > facile.

- Les adjectifs masculins terminés par - **er** forment leur féminin en - **ère**.

Exemple : Léger > légère.

- Les adjectifs masculins en -**eux** forment leur féminin en - **euse**.

Exemple : Joyeux > joyeuse.

- Certains adjectifs qui au féminin se terminent par une consonne doublent leur consonne finale au féminin.

Exemple : Bon > bonne ; gras > grasse.

Evaluation : complète avec les adjectifs. Attention aux accords du féminin !

- **Gros** : un gros chien > une grosse poule.
- **Soigneux** : un écolier soigneux > une fille soigneuse.
- **Calme** : un chien calme > une mer calme.
- **Amer** : un fruit amer > une boisson amère.

XI- Le Pluriel des adjectifs qualificatifs :

Retenons : La plupart des adjectifs qualificatifs prennent un **s** au pluriel.

Mais attention : beau > beaux ; mauvais > mauvais ; sérieux > sérieux.

Evaluation : Ecris au pluriel.

- Un jouet fragile > Des jouets fragiles ; - Un beau gâteau > Des beaux gâteaux ;
- Une robe jaune > Des robes jaunes ; - Un conte triste > Des contes tristes ;
- Un enfant joyeux > Des enfants joyeux ; - Un mauvais élève > des mauvais élèves.

XII- Accord en genre dans le GN :

Retenons : Dans le GN, le déterminant et l'adjectif ont le même genre que le nom qu'ils accompagnent.

On dit aussi que le déterminant et l'adjectif s'accordent en genre avec le nom.

Exemple : Un jeune cheval gris > La jument grise.

Evaluation : Ecris au féminin :

- Mon grand frère > Ma grande sœur ; - Ce jeune chat > Cette jeune chatte ;
- Un garçon bavard > Une fille bavarde ; - Ton meilleur ami > Ta meilleure amie ;
- Le cheval gris > La jument grise ; - Un maître sévère > Une maîtresse sévère.

